

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**  
**Социально-экономический институт**  
**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.О.08 Социология и психология**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Квалификация – бакалавр  
Количество зачетных единиц (*часов*) – 3 (108)

Екатеринбург 2021

Разработчик: к.п.н., доцент  
старший преподаватель



О.Н. Новикова  
Л.А. Киселева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 6 от «3» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой



О.Н. Новикова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе  
методической комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года)

Председатель методической комиссии СЭИ



А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического  
института

Директор СЭИ



Ю.А. Капустина

«26» февраля 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	6
Очная форма обучения .....	6
Заочная форма обучения .....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	10
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
5. 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
6. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	21
7. 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	23
8. 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	24
9. 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

## 1. Общие положения

Дисциплина «Социология и психология» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 398н «Об утверждении профессионального стандарта «Внутренний аудитор»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954;

- Учебные планы ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 12 от 24.12.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (24.12.2020).

Обучение по образовательной программе 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающегося системных представлений о социально-психологических закономерностях профессиональной деятельности, в раскрытии специфики использования социально-психологических знаний в структуре профессиональной деятельности, в освоении навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологии дисциплины применительно к сфере профессиональной деятельности в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- сформировать у бакалавров знания и умения для проведения социологического анализа, основы профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;

- помочь овладеть знаниями о типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического

состояния, процессов познания и общения, действующих в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- дать представление о процессе и методах социологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы социологических и психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурного взаимодействия; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; принципы взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

**уметь:** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

**владеть:** навыками оценки явлений культуры; методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества с основами психологических знаний; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля. Освоение дисциплины «Социология и психология» опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь, изучение дисциплины «Социология и психология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1. История (история России, всеобщая история) 2. Менеджмент 3. Культура речи и деловые коммуникации	1. Иностранный язык 2. Философия 3. Правоведение 4. Экономическая теория 5. Проектная деятельность 6. Экономика организации (предприятия)	1. Методы принятия управленческих решений

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	52,25	6,25
в том числе:		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	2
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	34	4
- промежуточная аттестация (ПА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа студентов (СР)	55,75	101,75
в том числе:		
- изучение теоретического курса (ТО)	34	90
- подготовка к текущему контролю (ТК)	10	8
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11,75	3,75
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

##### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	1	2	3	2
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	1	2	3	4
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	2	4	6	4
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	2	2	4	4
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	4	6	4
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	4
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	2	4	6	4
8	Понятие социальной стратификации.	2	4	6	6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия				
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	2	4	6	6
10	Социальные изменения и процессы глобализации	2	4	6	6
<b>Итого по разделам</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>0,25</b>	<b>11,75</b>
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>			

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	-	-	-	8
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0,25	0,5	0,75	10
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	0,25	0,5	0,75	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	-	-	-	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,25	0,5	0,75	10
6	Личность в социологии. Психология личности	0,25	0,5	0,75	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	0,25	0,5	0,75	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	0,25	0,5	0,75	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	0,25	0,5	0,75	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации	0,25	0,5	0,75	10
<b>Итого по разделам</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>
Промежуточная аттестация		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>0,25</b>	<b>3,75</b>
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>			

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### Тема 1. Социология как наука. Психология как наука

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм;

понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

## **Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания**

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

## **Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии**

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

## **Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность**

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.



Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

#### **Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности**

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

#### **Тема 6. Личность в социологии. Психология личности**

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

#### **Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп**

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### **Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия**

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

#### **Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.**

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

#### **Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации.**

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Россия и мир в глобализационном процессе.

### **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Социология как наука. Психология как наука.	семинар	2	-
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2	0,5
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	семинар	4	0,5
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	семинар	2	-
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	семинар	4	0,5
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4	0,5
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	семинар	4	0,5
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	семинар	4	0,5
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	семинар	4	0,5
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	семинар	4	0,5
Всего часов			<b>34</b>	<b>4</b>

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Социология как наука. Психология как наука	Изучение теоретического курса	1	8
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	-
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	Изучение теоретического курса	3	10
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	-
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
6	Личность в социологии. Психология личности	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	Изучение теоретического курса	5	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	Изучение теоретического курса	5	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
10	Социальные изменения и процессы глобализации	Изучение теоретического курса	5	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	1	1
Итого по темам		-	44	98
Промежуточная аттестация		Подготовка к зачету	11,75	3,75
Всего часов			55,75	101,75

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

##### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573133">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573133</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.:	2018	Полнотекстовый доступ при входе

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
	ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный.		по логину и паролю*
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
3	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a> . – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Бурганова, Л.А. Социология: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612192</a> . – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-7882-2507-4. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a> . – Библиогр. с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Пырьев, Е.А. Психология малых групп: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.; табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити, 2015. – 487 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст: электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9	Исламова, А.Ф. Основы социологии: план семинарских занятий [Текст]: учебное пособие / А. Ф. Исламова, Н. Е. Кричевцова; [рец: А. В. Меренков, С. А. Азаренко]; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. - 92 с.	2011	43 экз.

\* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Договоры с ЭБС заключаются университетом ежегодно.

## Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс заочная)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, выполнение практических заданий, защита реферата <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету	2 (1)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, выполнение практических заданий, защита реферата <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету	2 (1)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, выполнение практических заданий, защита реферата <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету	2 (1)

Этап формирования компетенций:

УК-9 – первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-3, УК-5, УК-9 – второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

### 5. 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-9)**

*Показатели:* выполнение всех заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий. *Критерии* оценивания:

- знание понятий и терминов социологии и психологии, структуры социологического и психологического знания, функций социологии и психологии, методов социологических и психодиагностических исследований, специфики направлений социологии и психологии;
- знание типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия;
- знание основ межкультурного взаимодействия;
- знание понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры;
- знание принципов взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

- умение действовать в духе сотрудничества;
- умение принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- умение проявлять уважение к мнению и культуре других;
- умение планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- владение навыками оценки явлений культуры;
- владение методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества с основами психологических знаний;
- владение способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- владение навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на высоком уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на базовом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на пороговом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«2» (неудовлетворительно):** студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на низком уровне* способен или неспособен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**Показатели и критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-9)**

*Показатель:* совокупность проявленных знаний, умений, навыков. *Критерии* оценивания:

- знание понятий и терминов социологии и психологии, структуры социологического и психологического знания, функций социологии и психологии, методов социологических и психодиагностических исследований, специфики направлений социологии и психологии;

- знание типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия;

- знание основ межкультурного взаимодействия;

- знание понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры;

- знание принципов взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

- умение действовать в духе сотрудничества;

- умение принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;

- умение проявлять уважение к мнению и культуре других;

- умение планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- владение навыками оценки явлений культуры;

- владение методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества с основами психологических знаний;

- владение способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

- владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

- владение навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

**«5» (отлично):** выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Обучающийся:

- на *высоком уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- на *высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- на *высоком уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«4» (хорошо):** все задания реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся:

- на *базовом уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- на *базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- на *базовом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«3» (удовлетворительно):** выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре

и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся:

- на пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- на пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- на пороговом уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«2» (неудовлетворительно):** задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся:

- на низком уровне способен или неспособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- на низком уровне способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- на низком уровне способен или неспособен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-9)**

*Показатель:* количество правильных ответов.

*Критерии* оценивания:

- знание понятий и терминов социологии и психологии, структуры социологического и психологического знания, функций социологии и психологии, методов социологических и психодиагностических исследований, специфики направлений социологии и психологии;

- знание типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия;

- знание основ межкультурного взаимодействия;

- знание понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры;

- знание принципов взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- владение навыками оценки явлений культуры;

- владение методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества с основами психологических знаний;

- владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

- владение навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточная аттестация – зачет, контроль формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-9)**

*Показатель:* совокупность проявленных знаний и навыков. *Критерии* оценивания:

- знание понятий и терминов социологии и психологии, структуры социологического и психологического знания, функций социологии и психологии, методов социологических и психодиагностических исследований, специфики направлений социологии и психологии;

- знание типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия;

- знание основ межкультурного взаимодействия;



- знание понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры;
- знание принципов взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- владение навыками оценки явлений культуры;
- владение методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества с основами психологических знаний;
- владение способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- владение навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на высоком уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на базовом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- *на пороговом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- на низком уровне способен или неспособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- на низком уровне способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- на низком уровне способен или неспособен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример тестовых заданий (текущий контроль)**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это:
  - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
  - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
  - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
  - г) наука об обществе как целостной системе.
2. Что является объектом социологии?
  - а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
  - б) Человек.
  - в) Общество.
  - г) Взаимодействие общества и природы.
3. Когда произошло зарождение социологии как науки?
  - а) В XVII столетии.
  - б) В эпоху позднего Средневековья.
  - в) В 30-х годах XIX века.
  - г) В период античности.
4. Что является предметом социологии?
  - а) Политические институты общества.
  - б) Поведение людей.
  - в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
  - г) Общество в целом.
5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
  - а) Герберт Спенсер;
  - б) Огюст Конт;
  - в) Карл Маркс;
  - г) Эмиль Дюркгейм.
6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?
  - а) Объективный идеализм.
  - б) Атомизм.
  - в) Позитивизм.
  - д) Субъективный идеализм.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?
  - а) В применении методологии логики к изучению общества.
  - б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
  - в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
  - г) Понятием классовой борьбы.
8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
  - а) эксперимент;

- б) контент-анализ;
  - в) изучение документов;
  - г) опрос.
9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:
- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
  - б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
  - в) опрос общественного мнения;
  - г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.
10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии
- 
11. Награды и наказания – это две разновидности
- а) социальных санкций;
  - б) социальных норм;
  - в) типов взаимодействия;
  - г) значений людских действий.
12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...
- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
  - б) служебная тайна;
  - в) запрет на убийство;
  - г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.
13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...
- а) критерий формы государства;
  - б) критерий развития массовой коммуникации;
  - в) критерий развития сферы услуг;
  - г) критерий доминирующих общественных отношений.
14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре.
- а) криминальной;
  - б) профессиональной;
  - в) богемной;
  - г) молодежной.
15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...
- а) познавательная;
  - б) идентификационная;
  - в) адаптационная;
  - г) регулирующая.
16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется
- а) дискриминацией
  - б) депортацией
  - в) геноцидом
  - г) ассимиляцией.
17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в \_\_\_\_\_ экономике
- а) локальной
  - б) региональной
  - в) глобальной
  - г) материковой.
18. В \_\_\_\_\_ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.
- а) аграрном
  - б) информационном

- в) закрытом
- г) индустриальном.

**Пример практического задания (развёрнутый ответ на вопросы) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (по выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий экономической направленности.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии в экономике.
12. Особенности социального развития информационного общества.

**Примерные темы рефератов (текущий контроль)**

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы реализации.
6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Туризм как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции и эволюция.
10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество – «общество риска»?
21. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине (промежуточный контроль)**

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)

8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

#### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляют следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

##### Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует уверенные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; основ межкультурной коммуникации. Обучающийся на высоком уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение практическими навыками анализа и оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонент и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Обучающийся на высоком уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Уверенно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Базовый	«зачтено»	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Обучающийся на среднем уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Обучающийся, с небольшими замечаниями, демонстрирует, что владеет практическими навыками анализа и оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>
Пороговый	«зачтено»	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Обучающийся не в полной мере умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Обучающийся с ошибками демонстрирует, что владеет практическими навыками анализа и оценки явлений культуры;</p>

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Низкий	«не зачтено»	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Обучающийся совершенно не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Обучающийся демонстрирует, что не владеет практическими навыками анализа и оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и семинарам)

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- написание рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

*Подготовка рефератов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint);
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция,



практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

##### **Оснащенность аудиторий и помещений**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. Доступ к электронной информационно-образовательной среде УГЛТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Стеллажи. Раздаточный материал



ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология»

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ на 2022 - 2023 учебный год

Внести в рабочую программу: «Социология и психология»

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 38.03.01 «Экономика»

(код направления и наименование)

направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

следующие дополнения и изменения:

№ протокола заседания кафедры	дата заседания кафедры	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Вносимые изменения	Подпись разработчика
6	09.02.2022	6	<p><b>Основная учебная литература</b> Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=620204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=620204</a> – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b> Каширин, В. П. Психология и социология: учебно-методическое пособие / составители А. А. Воронкова [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 72 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191814">https://e.lanbook.com/book/191814</a>–Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
6	09.02.2022	9	<p>Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при проведении лекций используются презентации материала в программе Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно (PowerPoint);</li><li>- практические занятия по дисциплине проводятся с применением необходимого методического материала (методические указания и т.п.);</li><li>- случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется LMS Moodle программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus).</li></ul> <p>В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.</p> <p>Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (по-</p>	




ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

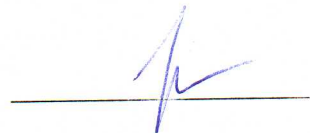
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология»

			<p>вестовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).</p> <p>Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;</li><li>– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;</li><li>– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензионный сертификат: № лицензии 1B08-201001-083025-257-1457. PN: KL4863RATFQ.</li><li>– операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;</li><li>– справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс;</li><li>– программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <a href="https://www.antiplagiat.ru/">https://www.antiplagiat.ru/</a>);</li><li>– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus).</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Дополнения и изменения согласованы:**

Зав. кафедрой СГД, доцент, к.п.н.



О.Н. Новикова

Председатель методической комиссии  
социально-экономического института



А.В. Чевардин

Протокол заседания методической комиссии  
социально-экономического института  
№ 3 от «14» февраля 2022 г.